



iffeuurope

conjuguer études et sens de la vie

GROUPE DES INSTITUTS DE FONDACIO
IFFEUROPE IFFASIA IFFAFRIQUE
ANGERS MANILLE LOMÉ

Diplôme universitaire et professionnel

Bac + 3

délivré par l'Université Catholique de l'Ouest

Conception et conduite de projet dans le champ de l'action interculturelle et humanitaire

Programme 2009-2010

“La sauvegarde de notre monde humain n'est nulle part ailleurs que dans le cœur humain, la pensée humaine, la responsabilité humaine.”
Vaclav Havel

“You must be the change you wish to see in the world.”
Mahatma Gandhi

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”
Nelson Mandela

“Muere lentamente, quien abandonando un proyecto antes de iniciarlo.”
Pablo Nerua

Depuis maintenant plus de 20 ans, l'IFF Europe travaille à la formation de citoyens du monde qui soient à la fois porteurs de sens et artisans de paix, ayant au cœur le souci du devenir de l'humanité.

Tout au long de l'année, l'équipe pédagogique accordera une vigilance toute particulière à être présente à vos côtés pour vous permettre de réussir votre année, tant sur un plan académique, qu'en terme de confiance en vous-même et dans votre capacité à être un acteur de solidarité. Cette formation vous permettra de continuer d'avancer avec confiance et détermination dans la définition et la mise en œuvre d'un projet professionnel porteur de sens et d'humanité.

Votre projet d'étude et votre projet professionnel seront au cœur de cette formation très individualisée qui ne comporte généralement pas plus de 15 étudiants. Tous les mois vous aurez rendez-vous avec un formateur de notre équipe pédagogique qui vous accompagnera dans la mise en œuvre de votre projet personnel et dans la réussite de votre année.

Ce diplôme universitaire et professionnel « Conduite de projet humanitaire » (bac +3) vise à former en un an, de futurs professionnels capables de concevoir et de conduire un projet en équipe avec une approche globale, dans une perspective éthique et sociale. Au terme du parcours de formation proposée, vous aurez des instruments théoriques et méthodologiques vous permettant d'identifier les diverses dimensions du terrain (psychologique, économique, politique, sociologique, religieuse) sur lequel vous serez susceptibles d'intervenir. Pour atteindre ce résultat, la formation poursuit l'ambition de développer auprès de chaque étudiant un certain nombre de compétences :

- Analyser et diagnostiquer les situations pour développer des modalités d'interventions adéquates ;
- Penser et concevoir des stratégies d'intervention dans des environnements incertains ;
- Manager des équipes ;
- Prendre des responsabilités dans la conception et la conduite de projet.

Durant cette formation, huit semaines de stage viseront à mettre en pratique les apports théoriques de la conception et de la conduite de projet. Cette expérience vous permettra de perfectionner votre pratique, de mettre à l'épreuve du terrain vos savoirs, de vous poser de nouvelles questions et de continuer de mûrir votre projet professionnel.

Durant l'année vous aurez l'occasion de concevoir, avec les autres étudiants de ce programme, une mission collective de solidarité internationale qui aura lieu au mois de juin durant trois semaines. Cette expérience vous permettra de développer de précieuses compétences pour conduire des projets de solidarité (gestion d'une association, recherche de financement, communication, travail avec des partenaires, gestion d'une équipe...).

Cette année sera également l'occasion d'effectuer un travail de développement de votre humanité et de vos compétences relationnelles, de conscientisation de vos motivations, et de définition d'un projet professionnel adapté.

La rédaction de votre mémoire, ainsi que nos liens avec d'autres écoles et Universités, vous permettra, si vous le souhaitez, de poursuivre par un master dans le champ de la solidarité, de l'humanitaire, du développement ou de l'éducation.

Nathanaël Wallenhorst
Directeur

Elisabeth Bompas
Directrice adjointe

Des sessions théoriques, méthodologiques et pratiques se décomposent en 5 modules.

Module 1 : Fondements philosophiques et éthiques

En lien avec la Faculté de Théologie de l'UCO, elle-même en convention avec la Faculté de Théologie de Strasbourg, Université d'Etat Marc Bloch

6 unités de valeur - resp. Fred POCHÉ

- **1.1 Courants de pensée contemporaine - introduction à la philosophie - 26h F. POCHE**
 - o Profondément marqué par les logiques d'urgence, notre monde contemporain ne favorise pas toujours la réflexion, le détour critique ou l'arrêt sur l'essentiel de l'existence. La philosophie pour sa part, invite à nous poser les questions les plus importantes sur la vie, la mort, l'amour, la connaissance, la relation à l'autre, la liberté, le bonheur, la religion.... Ce cours permettra de se familiariser avec la philosophie, de mieux saisir l'histoire des grandes questions appréhendées par cette discipline et de trouver des outils théoriques et pratiques, lui permettant de mieux penser.

- **1.2 Violence et non violence - 18 h L. AUBIN**
 - o Quelle conception de l'homme peut expliquer à la fois nos difficultés à vivre ensemble et notre soif de paix ?
 - o Comment prendre conscience des mécanismes qui débouchent sur la violence comme le désir mimétique, la désignation de boucs-émissaires ? Comment comprendre la théorie girardienne des relations entre la violence et le sacré ?

- **1.3 Ethique de la responsabilité - 18h**
 - o Notre société est marquée par des avancées techno-scientifiques et par une mondialisation croissante qui font chaque jour l'actualité. Confrontée à une multitude de questions inédites et parfois graves, quelle peut être la pertinence d'une approche éthique de cette phase de notre histoire, en vue d'éclairer la responsabilité humaine ?
 - o Plusieurs études de cas seront traitées dans des champs d'action notamment celui de la médecine (début de la vie, statut de l'embryon, euthanasie, soins palliatifs...), mais aussi ceux de l'immobilier, de la politique, des médias. Ces études de cas permettront une démarche inductive à partir d'un questionnement sur : qu'est ce qu'une démarche éthique ? un acte moral?... et donneront des outils susceptibles d'éclairer la complexité d'une telle réflexion.

- **1.4 Mondialisation et développement durable - 15h**
 - o O PASCAL - 12 h Comment aborder les problèmes urgents d'aujourd'hui et répondre aux enjeux du monde du XXIème siècle ? Comment satisfaire nos besoins sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire aux leurs ? A partir de cette problématique, cet enseignement présentera les réalités et les enjeux du développement durable à travers différentes approches théoriques (historique, environnementale (systémique), économique, politique) pour donner des outils de réflexion et d'analyse d'un engagement local qui intègre une responsabilité universelle et intergénérationnelle.
 - o M. DROUARD - 3h Atelier « Créer le monde dans lequel nous voulons vivre » La crise écologique, économique, sociale et spirituelle que nous traversons est profonde. Nous la percevons comme une formidable occasion de nous interroger, de nous réveiller, de participer à notre échelle à l'émergence d'un monde neuf, fruit de l'interconnexion des expériences et des consciences présentes sur la planète. Quels modes de vie, quel habitat, quelle éducation, quelles façons de se nourrir, de se soigner, quelles professions, quelle relation aux autres, quel lien à la Terre voulons-nous pour notre vie et notre société ? Au cours cet atelier, informations, documents vidéo, échanges et temps d'intériorisation favoriseront une réflexion profonde et constructive pour renouveler notre regard et prendre notre pouvoir de créer le monde dans lequel nous voulons vivre.

- **1.5 Nouvelles solidarités, nouvelles sociétés** - 18h N. WALLENHORST

Participation au colloque des semaines sociales de France ayant pour thème « Nouvelles solidarités, nouvelle société »

- « Solidarités anciennes et nouvelles, constats et contrastes » - J. Damon
- « Géographie de la solidarité en France et dans le monde » - P. Calame
- « Le filtre de l'histoire » - P. Rosanvallon
- « Qu'as-tu fait de ton frère ? » - E. Grieu sj
- « Face à la rupture des générations » - M.-C. Petit, R. Rochefort, F. Soulage
- « Le travail : moteur de la solidarité ? » - P. Coton, G. Roux de Bézieux
- « Agir et penser ensemble, un nouveau défi » - P. Bouchet, D. Cordonnier
- « L'Europe est-elle encore une utopie ? » - S. Goulard, V. Peillon
- « L'économie solidaire, un modèle fondateur ? » - M. Yunus (à confirmer)
- « Des personnes neuves pour un monde nouveau » - I. Minin, J.-B. de Foucauld

- **1.6 Introduction aux grandes religions et humanismes religieux** - 24h J.M. LIAUTAUD

- Le cours commencera par présenter un panorama des différentes religions et principales sagesses dans le monde contemporain (histoire, dogmes, rites, anthropologie, sociologie, tendances). Puis sera proposé un travail de réflexion sur la conception de la transcendance et de l'humanité qui les sous-tend. 6h
- 4 rencontres autour du christianisme, du judaïsme, de l'islam, et des religions d'Extrême-Orient seront l'occasion d'un approfondissement et d'un échange avec un représentant de chacune de ces grandes traditions. 15h
 - Christianisme F. Pasquier 3h
 - Islam M. Azab 3h
 - Judaïsme P. Lazarus 3h
 - Sagesses orientales Sr. Samuel 3h

Validation du module 1 :

Trois épreuves de même coefficient participent à la validation de ce module :

- L'étudiant validera le cours d'introduction à la philosophie (cours 1.1) suivant les modalités proposées par l'enseignant.
- L'étudiant choisira à l'intérieur des enseignements 1.2 et 1.4 un thème d'approfondissement en lien avec l'enseignement dispensé. Le choix du thème devra être validé par l'intervenant durant l'enseignement. L'étudiant lui remettra durant la session d'examen de janvier l'écrit de synthèse qu'il aura rédigé sous la forme d'un document dactylographié d'environ 20 000 signes.
- L'étudiant validera l'enseignement 1.5 en rédigeant un document dactylographié d'environ 20 000 signes sur la question de la solidarité internationale.

Module 2 : Repères théoriques en sciences sociales

En lien avec la filière de Sociologie de l'IPSA.

7 unités de valeur - resp. : J.-Y. ROBIN

- **2.1 Anthropologie des conduites à projet** - 18h J.-P. BOUTINET
 - Il s'agira de présenter au cours de cet enseignement les différentes figures du projet, d'en faire l'historique et de proposer une taxonomie. Nous questionnerons la dimension spatio-temporelle comme clef de compréhension de tout projet. Enfin nous analyserons le phénomène d'émergence des cultures à projets dans leurs convergences, leurs contrastes et leurs destinées. En quoi l'usage exponentiel de cette terminologie fait symptôme dans une société sans projet pour des individus à la périphérie d'un système qui ne cultive aucun projet pour eux. Ces conduites à projet qui sont nées dans les sociétés occidentales sont-elles transposables à toute société ? à toute culture ?

- **2.2 Anthropologie - développement humain** - 24h N. WALLENHORST
 - Ce cours s'attachera dans un premier temps à clarifier la question du fondement des sciences humaines, pour avancer dans une plus grande connaissance de ce qui caractérise l'humain, notamment dans son rapport au groupe et aux autres. 6h N. WALLENHORST, R. PAGER
 - Deux ateliers seront animés à partir de deux outils de sciences humaines :
 - L'Ennéagramme pour découvrir une approche de la personnalité à travers neuf types. Cet outil présente l'avantage d'être dynamique, et d'ouvrir à une meilleure connaissance de ses ressorts et motivations. La meilleure connaissance des autres ouvre de nouvelles perspectives dans la gestion de la différence au sein d'une équipe de travail, en vue d'une efficacité accrue. 12h M. DENOEUDE
 - Le MBTI. 6h M. DROUARD

- **2.3 Identité et interculturalité** - 18h B. CARTERON
 - Cet enseignement reposera sur la tension dialectique qui oppose unité et diversité, tension qui s'exprime plus particulièrement aujourd'hui à travers le métissage culturel ou ce qu'il est convenu d'appeler l'interculturalité.
 - Un premier objectif du cours est de définir et délimiter des concepts dont il est fait un usage de plus en plus fréquent (culture, identité, interculturalité, intégration, assimilation...) et de préciser les enjeux liés aux contacts entre individus et groupes de cultures différentes. Le cours doit également permettre à chaque étudiant d'approfondir la relativité culturelle des « manières de faire de penser et de sentir », de s'interroger sur ses propres enracinements culturels et d'entamer la démarche de prise de distance nécessaire à la compréhension de « l'autre-différent ».

- **2.4 Economie et développement solidaire** - 18 h P. MOULEVRIER
 - Cet enseignement vise à présenter sous un angle sociologique les enjeux inhérents à une pratique économique (l'économie sociale) qui poursuit l'ambition de promouvoir un développement durable et solidaire.

- **2.5 Droit international et action humanitaire** - 18 h N. WALLENHORST
 - Cet enseignement commence par présenter les grands principes, textes et organismes relatifs au droit international et au droit des associations 6 h
 - Il est suivi d'une présentation d'actions menées par le HCR (Haut Commissariat au Réfugiés) depuis les « Boat people » jusqu'aux actions menées ces dernières années en lien avec l'ONU dans différents pays en guerre. 9 h

- Un cas particulier : le déminage humanitaire - visite et échange du centre national de déminage humanitaire - ESAG Angers 3 h
- **2.6 Initiation à la géostratégie et à la polémologie** - 18h Gal H. de QUERCIZE
- Enjeux géostratégiques, interventions militaires et organismes internationaux : 12h - Gal de QUERCIZE
 - Il s'agira d'engager ici une réflexion autour des enjeux géostratégiques qui rendent compte d'un certain nombre de conflits contemporains (les Balkans, le Moyen-Orient, la Corée du Nord, les zones de tensions en Asie, en Afrique ou en Amérique Latine). Cet enseignement permettra aussi de dégager quelques pistes de réflexion quant à la manière dont sont pensées les interventions militaires aujourd'hui et leurs conséquences sur un plan social et humanitaire
 - Cet enseignement permettra d'aborder le rôle et le fonctionnement des principaux organismes internationaux (ONU, OMS, Tribunal international de la Haye, UE...) ainsi que quelques notions clés concernant le droit international et la sécurité des biens et des personnes.
 - Etude de cas : analyse de la crise et du génocide au Rwanda - 6h - Gal J.C. LAFOURCADE (ancien chef des forces françaises au Rwanda)
- **2.7 L'humanitaire en questions, voyage d'études à Genève** - 18h N. WALLENHORST
- Il s'agira tout au long de ce voyage d'interroger les actions et l'engagement humanitaires, d'en dévoiler les diverses problématiques, d'en souligner les enjeux mais aussi les contradictions et les impasses, les indications mais également les contre indications. Des repères seront donnés sur l'historique et l'organisation de l'aide humanitaire.
 - Voyage à Genève : visite de l'ONU et de la Croix-Rouge. Rencontres de responsables (sous réserve de confirmation) tels que : 1. M. Sahnoun, diplomate algérien, ancien conseiller spécial du secrétaire général de l'ONU en Afrique. Il s'est engagé fortement pour la paix et la protection des victimes dans la région des Grands Lacs, au Soudan et en Somalie. 2. C. Sommaruga, président du Comité international de la Croix-Rouge de mai 1987 à décembre 1999 : des années de profonds bouleversements dans le système des relations internationales, des années très difficiles aussi, qui ont vu de nouvelles formes de violence armée se répandre sur pratiquement tous les continents, confrontant le CICR à d'importants défis. 3. A. Stallybrass, président Suisse d'Initiatives et changement. 4. Etc.

Validation du module 2 :

L'étudiant choisira à l'intérieur des enseignements 2.3 et 2.4 un thème d'approfondissement en lien avec l'enseignement dispensé. Le choix du thème devra être validé par l'intervenant durant l'enseignement. L'étudiant lui remettra durant la session d'examen de janvier l'écrit de synthèse qu'il aura rédigé sous la forme d'un document dactylographié d'environ 20 000 signes.

Module 3 : Méthodologies du projet

5 unités de valeur - Resp. N. WALLENHORST

- **3.1 Conduite du projet** - 12 h E. CHANTREL
 - o Les grandes composantes : Impulsion, implantation, appropriation, et institutionnalisation avec et par les acteurs.
 - o Méthodologie de conduite de projet et techniques de créativité au service du projet.
 - o Les outils informatiques de la gestion de projet.

- **3.2 Eléments de dynamique et de conduite de groupe en milieu professionnel** - 18h Y. ALTORFER
 - o Analyse du comportement dans un groupe.
 - o Les ressorts de la motivation.
 - o Critères et conditions de performance d'une équipe.
 - o Les sources et les types de conflits - la gestion des conflits dans un groupe.

- **3.3 Comportement organisationnel** - 24h M. Le PARGNEUX

Le cours de comportement organisationnel a pour ambition de :

- o Apporter les connaissances nécessaires à la compréhension du management des hommes et des équipes au sein des organisations ;
 - o Mettre en perspective différentes approches théoriques de compréhension des phénomènes humains et organisationnels ;
 - o S'entraîner à utiliser des outils théoriques sur des situations réelles afin d'en comprendre le sens et la dynamique ;
 - o Développer une réflexion et une réflexivité sur des expériences de management ou d'interactions que vous avez pu avoir lors de vos stages et/ou dans la vie associative.
-
- **3.4 Gestion des équipes** - 6h N. WALLENHORST
 - o Management des ressources humaines - 3h F. PROUTEAU
 - Mission et outils du responsable d'équipe
 - L'organisation et valorisation des compétences au sein d'une équipe
 - Fiche de poste - lettre de mission : définition, accompagnement, évaluation - délégation et contrôle
 - Animer une réunion
 - o Organisation, gestion du temps et des priorités - 3h N. WALLENHORST

 - **3.5 Gestion économique** - 10h C. EMERY
 - o Gestion administrative et financière d'un projet de développement. Formalisation des comptes (bilan et compte de résultat) - traitement comptable (organisation et fonctionnement de la comptabilité) - élaboration et suivi du budget - tableau de bord - plan de trésorerie - notion de résultat et de rentabilité.

- **3.6 Outils de communication** - 4h N.FLICOTEAUX

- o Définition et mise en œuvre d'un plan de communication - cas pratique : le plan de communication d'une mission humanitaire

- Comment rédiger un compte-rendu, un communiqué de presse, un dossier de recherche de fonds.

- **3.7 Anglais, passage du TOEIC**

Validation du module 3 :

Trois épreuves de même coefficient participent à la validation de ce module :

- L'étudiant choisira à l'intérieur de l'enseignement 3.3 un ouvrage proposé par l'enseignant en lien avec l'enseignement. L'étudiant lui remettra durant la session d'examen de janvier l'écrit de synthèse qu'il aura rédigé sous la forme d'un document dactylographié d'environ 20 000 signes. Il en fera ensuite une présentation orale devant le groupe des étudiants et en présence de l'enseignant.
- L'épreuve du TOEIC que l'étudiant doit passer. Il peut, s'il le souhaite, s'inscrire à des cours de préparation au TOEIC.

Module 4 : Apprentissages expérientiels

Responsables : N. WALLENHORST, E. BOMPAS

Ces apprentissages recouvrent deux phases :

- Des ateliers préparatoires à des missions de terrain animés par deux professionnels : M. SMITH et Y. DROUARD (60h). Dans le cadre de ces ateliers, interviennent des professionnels du développement solidaire et durable (ONG, Organismes d'envoi de volontaires, Secours catholique...) qui présentent leurs institutions et leurs missions, et font part des offres de mission de courte, moyenne ou longue durée.
- Des missions sur des terrains de l'engagement solidaire et durable :
 - o Un stage en responsabilité de 8 semaines
 - o Une mission humanitaire de 3 semaines
- **4.1 Stage en responsabilité - 8 semaines**
 - o Il s'agit d'une mission confiée par l'organisme d'accueil désireux de mettre en œuvre un projet de développement ou d'actions dans le champ interculturel ou humanitaire. Le stage constitue pour l'étudiant une occasion de perfectionner sa pratique, de mettre à l'épreuve du terrain ses savoirs, de se poser de nouvelles questions et de mûrir son projet professionnel.
 - o Le choix du stage (lieu, objet, conditions diverses) se fait en étroite collaboration avec les partenaires concernés (responsable du module, stagiaire, maître de stage) et donne lieu à une convention qui précise les rôles de chacun (le maître de stage est la personne qui, sur le terrain, a la responsabilité du stagiaire).
 - o Le stage donne lieu à une analyse et une relecture d'expérience permettant à l'étudiant d'élaborer sur les apprentissages réalisés, les compétences développées et les pistes ouvertes par cette expérience. (12h)
- **4.2 Mission humanitaire - 3 semaines**
 - o Durant toute l'année les étudiants gèrent une association, Graines en Vie, en étroite collaboration avec l'IFF Europe et le responsable pédagogique, dans la définition d'une mission de solidarité internationale et dans sa mise en œuvre.
- **4.3 Elaboration d'un projet professionnel - N. WALLENHORST et E. BOMPAS**
 - o Définition de ses priorités d'année (24h). En début d'année les étudiants élaborent un plan de formation personnelle, qui servira de fil conducteur et d'indicateur pour l'étudiant durant l'ensemble de sa formation.
 - o Accompagnement individualisé mensuel dans la réussite du plan de formation élaboré par l'étudiant et dans la mise en œuvre de la suite de parcours professionnel ou étudiantin.
 - o Accompagnement collectif du groupe en formation (régulations, aide dans le travail intellectuel, accompagnement de la vie de groupe) (tous les 10 jours).

Validation du module 4

Le module 4 sera validé par les responsables de formation sur la base des données suivantes :

- Fiche bilan rédigée par l'enseignant-consultant au terme de la mission humanitaire.
- Fiche bilan rédigée par le référent local de la mission de solidarité internationale.
- Soutenance orale suite à la mission de solidarité internationale (analyse du projet et de la dynamique du groupe de l'émergence de l'idée de projet à son évaluation).

Module 5 : Mémoire¹ de fin d'études en lien avec le stage de 9 semaines

Resp. : J.-Y. ROBIN, N. WALLENHORST

2 séminaires co-animés par les deux responsables pédagogiques

- sensibilisation et préparation - 6 h
- analyse de situation-problème, qui vise à accompagner les étudiants dans la production de leur mémoire de fin d'études - 18 h

Caractéristiques du mémoire

1. Architecture

- Analyse de situation-problème
 - Observation: contexte
 - Description : du macrocontextuel au microcontextuel
 - Identification de questions et de difficultés rencontrées, de situations problèmes
- Réflexion distanciée et critique
 - Réinvestissement des enseignements et des conseils de lecture
 - Réflexion sur les méthodologies (« Qu'est-ce qui a été expérimenté? Qu'est-ce qui est expérimentable ? »)
- Et moi,... quelles remarques pour la suite de mon développement ? (projection dans l'avenir)

2. Environ 35 pages (hors annexes).

3. Soutenance fin juin ou début juillet, avec session de rattrapage en septembre.

Validation du module 5

Le mémoire sera soutenu devant deux universitaires de l'Université Catholique de l'Ouest ayant participé à la formation.

* Le mémoire sera remis sur supports papier et informatique.

Modalités et règles de validation

Modalités :

Modules	Notation	Coeff.	ECTS
Module 1	Note / 20	2	12
Module 2	Note / 20	2	12
Module 3	Note / 20	1	6
Module 4	Note / 20	2	12
Module 5	Note / 20 Ecrit	2	12
	Note / 20 Oral	1	6

Règles de validation :

Trois conditions sont à réunir pour que le DU soit déclaré acquis :

- Avoir obtenu une moyenne générale relative aux modules 1, 2 et 3 d'au moins 50 / 100
- Avoir obtenu pour le module 4 une note au moins égale à 20 / 40
- Avoir obtenu pour le module 5 une note au moins égale à 30 / 60

Certains dossiers pourront être écrits en anglais (avec l'accord de l'enseignant) et bénéficieront d'une majoration de 2 points.

Assiduité et présence durant les enseignements

- L'ensemble des enseignements est obligatoire. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou par un discernement effectué au moins 15 jours auparavant avec le responsable pédagogique.
- A partir de deux absences, 2 points sont retirés à l'étudiant sur une note obtenue (dans l'ordre des enseignements présentés dans le présent programme). Chaque demi journée est comptabilisée comme une absence (une journée d'absence sera comptabilisée comme 2 absences).

Sessions des examens :

1^{ère} session : première quinzaine de juillet

2^{ème} session : début septembre

En cas d'échec à la seconde session, l'étudiant ne peut bénéficier d'un redoublement.

Seconde session

Condition pour se représenter à la seconde session

Seuls les étudiants ayant validé le module 4 (avoir obtenu pour le module 4 une note au moins égale à 20 / 40) peuvent se présenter à la 2^{nde} session.

Déroulement de la seconde session

- Si l'étudiant n'a pas obtenu la moyenne générale d'au moins 50 / 100 aux modules 1, 2 et 3, il ne représente que les modules pour lesquels il n'a pas eu la moyenne
- Si l'étudiant n'a pas obtenu au module 5 une note au moins égale à 30 / 60, il doit représenter et soutenir son mémoire à la 2^{nde} session en prenant en considération les remarques et les propositions d'amendement formulées par le jury

Le diplôme sera déclaré acquis par un jury placé sous la présidence du responsable académique de la formation. Il sera composé du directeur du CIRFA, d'un enseignant-chercheur* de la filière de sociologie de l'IPSA et d'un enseignant-chercheur* de la faculté de théologie de l'UCO.

* Cet enseignant-chercheur sera maître de conférences ou professeur à l'UCO

Corps enseignant

Jean-Pierre BOUTINET, Docteur d'Etat, Psychosociologue, Professeur à l'UCO

Elisabeth BOMPAS, Psychologue

Fred POCHE, Docteur en philosophie/HDR - Professeur à l'UCO

Jean-Yves ROBIN, Docteur en Sciences de l'Education/HDR - Professeur à l'UCO

Benoît CARTERON, Docteur en Ethnologie, Maître de conférences à l'UCO

Pascale MOULEVRIER, Docteur en Sociologie, Maître de conférences à l'UCO

François PROUTEAU, Docteur en Sciences de l'Education - Ingénieur diplômé de l'Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications

Olivier PASCAL, Ingénieur diplômé de l'X Ecole Polytechnique

Hubert de QUERCIZE, Général de Division (c.r.) - Officier de la Légion d'Honneur

Yvonne ALTORFER, Consultant en management (Cabinet YA - Paris)

Ludovic AUBIN, DEA en philosophie

Mickael DROUARD, Diplômé de l'Ecole de commerce 3A.

Michael SMITH, spécialiste des questions interreligieuses et de solidarité internationales pour le mouvement Fondacio.

Yannick DROUARD, Educateur, DEA de sciences de l'éducation

Marie Le PARGNEUX, docteur en sciences de gestion

Romain PAGER, Psychologue

Jean-Marc LIAUTAUD, Ingénieur diplômé de l'Ecole Nationale des Eaux et Forêts, titulaire d'une Licence canonique (équivalent Bac+7) de Théologie

Nathanaël WALLENHORST, Docteur en sciences de l'éducation

Christophe EMERY, Directeur administratif et financier en milieu associatif

Nadine FLICOTEAUX, a été Directrice communication en entreprise

Eric CHANTREL, Consultant en management

Dans le cadre de leur cours, ces enseignants font appel à des intervenants professionnels du domaine de l'humanitaire, de l'interculturalité et du développement durable solidaire.

Ainsi sont intervenus dans la formation en 2007/08 pour une durée d'au moins 2 heures chacun :

M. AZAB, islamologue

C.-H. BAZOGES, Ancien directeur délégation Hanoi Haut Commissariat pour les Réfugiés

A. BUCHET, Formateur Unité de la formation au Comité Internationale de la Croix Rouge

R. FAURE, Général - Centre International de Déminage Humanitaire Genève

F. PAGET, Directeur de Volontaires pour le monde

M. SAHNOUN, Ancien Conseiller Spécial du Secrétaire général de l'ONU en Afrique

M. SMITH, Chargé de mission interculturelité et dialogue interreligieux Fondacio

C. SOMARUGA, Président du Comité International de la Croix Rouge de 1987 à 1999

A. STALLYBRASS, Président Suisse d'Initiatives et changement

V. STROEBEL, Responsable de la formation à la Délégation Catholique pour la Coopération
